



II.SS. AXEL MUNTHE Anacapri (NA)



Unione europea
Fondo sociale europeo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO – CORSI SERALI PER ADULTI

AXEL MUNTHE

Via Pagliaro,11 - 80071 ANACAPRI (NA)

I.I.S.S. "AXEL MUNTHE" - ANACAPRI
Prot. 0001579 del 07/04/2021
(Uscita)

Avviso n 129

Ai docenti
Agli studenti e alle famiglie
SEDE

Oggetto: VERIFICA E VALUTAZIONE Didattica a Distanza

Questo documento rappresenta una riflessione sul processo di verifica e valutazione in un contesto completamente nuovo per la scuola come la Didattica a Distanza

Premessa

Prima di inoltrarci nel complesso percorso della verifica e della valutazione occorre sottolineare e definire con estrema chiarezza l'oggetto della nostra azione valutativa specialmente nella Didattica a distanza.

(Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido! Albert Einstein)

Dalle conoscenze alle competenze

In un curriculum incentrato sulle acquisizioni di conoscenze, resta semplice individuare la verifica più appropriata per testare quel tipo di conoscenza e il relativo criterio di valutazione, che potremmo facilmente definire a criterio o a norma.

Il percorso diventa invece più complesso, quando la scuola si sposta su obiettivi incentrati sull'acquisizione o potenziamento di competenze, definite come una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto (Allegato alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006), che si sviluppano in un contesto nel quale lo studente è coinvolto, personalmente o collettivamente, nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti, nel risolvere problemi, che implicano l'attivazione e il coordinamento operativo di quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri (MIUR linee guida Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali).

Gestione del curriculum per competenze

Organizzare e gestire un curriculum per competenze significa:

A. DETERMINARE gli obiettivi formativi: avere ben chiaro quali competenze, conoscenze, abilità, atteggiamenti cercare di far acquisire agli alunni

B. COSTRUIRE le azioni di apprendimento: compito di realtà, coerenti con gli obiettivi:

1. Individuare: un problema, una situazione
2. Ricercare le conoscenze, le abilità coinvolte nel problema/situazione
3. Formalizzazione degli apprendimenti
4. Costruzione e presentazione del prodotto finale

C. DEFINIRE gli strumenti della valutazione e i criteri di giudizio più adeguati in relazione alle competenze perseguite.

Il problema/la situazione: COMPITO DI REALTA'

Il «Compito di realtà», «compito autentico» o «compito significativo» sono termini diversi che identificano una stessa realtà, fanno riferimento a situazioni concrete e significative, che presuppongono la rielaborazione personale e l'apertura a percorsi che prevedono più soluzioni.

Coinvolgono diverse dimensioni dell'apprendimento: conoscenze, processi, abilità e disposizioni ad agire. Sono problemi complessi e aperti posti agli alunni come mezzo per dimostrare la padronanza di competenze (Glatthorn A.A., Performance standards and authentic learning, Larchmont, NY, Eye on Education, 1999).



II.SS. AXEL MUNTHE Anacapri (NA)



Unione europea
Fondo sociale europeo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO – CORSI SERALI PER ADULTI

AXEL MUNTHE

Via Pagliaro,11 - 80071 ANACAPRI (NA)

Indicazioni per le Verifiche

Se l'azione didattica è rivolta all'acquisizione e potenziamento di conoscenze e competenze anche l'azione di verifica e valutazione deve essere coerente con tutte le attività progettate e realizzate con questa finalità.

Una Unità di Apprendimento deve, quindi, prevedere oltre alle prove di verifica e accertamenti di conoscenze tradizionali, ancora in vigore e rispettosi dei principi di validità e attendibilità, anche azioni per valutare le competenze.

Un accertamento di competenza richiede però strumenti diversi dalle azioni di accertamento di conoscenze, infatti, come ben evidenziato dalle linee guida ministeriali «è ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive».

Le prove di competenza devono quindi essere costruite su molteplici esperienze ed attività (compito di realtà) nel quale lo studente deve dimostrare di mettere in azione tutte le conoscenze e competenze acquisite, dimostrando l'utilità delle azioni didattiche.

A) Verifiche di conoscenze e abilità

Nella didattica a distanza è opportuno individuare le verifiche come azioni per scoprire ciò che è stato appreso, se lo studente è consapevole dei progressi e delle azioni che devono essere ancora intraprese per migliorare; è estremamente importante, quindi, che lo studente sia guidato in un percorso di consapevolezza e di autovalutazione, in un clima di fiducia e rispetto anche delle azioni didattiche attivate dal docente.

L'alunno deve essere informato attraverso l'agenda del registro elettronico del processo di verifica delle conoscenze e competenze, sia se si tratta di verifiche a tutta la classe sia se si tratta di verifiche a gruppi di studenti o al singolo; se si procede alla valutazione il voto deve essere inserito nel registro elettronico per far conoscere allo studente il raggiungimento di determinati obiettivi, tale valutazione può essere riconfermata il primo giorno di rientro in presenza o validata da altre verifiche successive.

Nella didattica a distanza sicuramente si corre maggior rischio di "sostegni a latere" in forma cartacea, digitale o "umana" (amici e parenti), ovvero il cheating, che potrebbero vanificare la prova non essendoci la presenza fisica del docente, pertanto si consigliano dei particolari accorgimenti:

1) Prediligere la Modalità Sincrona quindi con l'insegnante presente; si può effettuare in tutte le tipologie di verifica previste nelle programmazioni, purché si chiedi agli studenti di attivare sulle piattaforme il video e l'audio durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante tutta la prova.

2) Le prove in Didattica a distanza dovrebbero avere delle particolari caratteristiche:

a. Verifica orale: strutturare per tempo le domande; evitare che i quesiti siano facilmente e immediatamente sostenuti con "aiuti in diretta da casa"; utilizzare l'esperienza dell'esame di stato ad esempio: presentare un documento sintetico, una foto, una citazione e far ragionare lo studente in diretta con eventuali richieste di integrazioni da parte del docente.

b. Verifica scritta Test a risposta multipla: strutturare la prova con un tempo disponibile fisso e proporzionato alla lunghezza della prova, item disposti in modo diverso per ogni alunno, inversione dell'ordine delle risposte

c. Verifica scritta a risposta aperta: strutturare la prova con un tempo disponibile fisso; composta da più stimoli collegati tra loro con un principio di causa/effetto; lo stimolo deve essere formulato in modo tale da non essere facilmente rintracciabile con google. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete)

B) Verifica delle competenze

La didattica per competenze essendo una pratica che coinvolge gli studenti nel lavorare intorno a un compito con una sua rilevanza, non solo all'interno dell'attività scolastica, ma anche fuori di essa, che richiede agli alunni di saper risolvere situazioni problematiche, complesse e inedite, il più vicino al mondo reale, utilizzando conoscenze



II.SS. AXEL MUNTHER Anacapri (NA)



Unione europea
Fondo sociale europeo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO – CORSI SERALI PER ADULTI

AXEL MUNTHER

Via Pagliaro,11 - 80071 ANACAPRI (NA)

e abilità già possedute o che vengono acquisite nel corso della risoluzione della situazione, problema, che sviluppa l'attitudine a far lavorare gli alunni in gruppo attraverso forme di apprendimento cooperativo, di educazione tra pari, di apprendistato cognitivo, che favorisce l'attitudine al lavoro di gruppo, rappresenta anche uno dei punti essenziali della didattica a distanza. Se l'azione didattica è volta all'acquisizione di competenze, la stessa deve avere degli strumenti coerenti per la verifica e relativa valutazione dei livelli raggiunti, in particolare:

- 1) Rubrica per la valutazione delle competenze nella lingua madre (riferimento. Competenza chiave europea);
- 2) Rubrica per il compito di realtà richiesto (esempio se si richiede una presentazione occorre una rubrica sulle presentazioni multimediali)
- 3) Rubrica di osservazione dei processi cognitivi messi in atto dagli alunni durante le attività
- 4) Scheda di autovalutazione per potenziare in ogni studente una riflessione sul prodotto realizzato e del processo adottato. Può essere utile anche un diario di bordo: una sorta di registro personale che raccoglie la storia scolastica di ogni studente, con commenti sulle attività sperimentate e sui progetti completati o in via di realizzazione. Nel diario lo studente riflette sui suoi punti di forza da potenziare e di debolezza da migliorare, annota riflessioni sui lavori in cui è impegnato, rilevando le difficoltà incontrate, ipotizzando eventuali soluzioni e le possibilità di miglioramento nei vari settori.

Esempi di prove

Si può proporre agli studenti di impegnarsi:

- 1) Nella produzione di uno spettacolo,
- 2) Nella pubblicazione di un giornale,
- 3) Nel preparare un viaggio o un'escursione, redigere una guida turistica
- 4) Nel preparare una ricetta, un tour turistico
- 5) Scrivere una novella,
- 6) Preparare una esposizione,
- 7) Girare un video su particolari tematiche,
- 8) Progettare e realizzare un sito informatico,

Le prove possono essere presentate in asincrono, evitando così problemi di connettività specialmente nelle prime ore della giornata dove vi è un notevole consumo di banda, inoltre sono quasi annullati i rischi di "sostegni a latere" in forma cartacea, digitale o "umana" (amici e parenti), ovvero il cheating, considerato che facilmente conoscendo gli studenti si può verificare la validità della produzione.

Strumenti: si consigliano gli strumenti illustrati nella verifica scritta a risposta aperta.

Rubriche

La rubrica di valutazione è lo strumento che consente di valutare il grado di competenza maturato dall'allievo, documentando con descrizioni il livello di autonomia e responsabilità con il quale ognuno utilizza gli apprendimenti (conoscenze e abilità) nei diversi contesti e condizioni. In una tabella a doppia entrata costituiscono gli elementi costitutivi fondamentali:

- 1) Criteri: contenuti che ogni competenza o prestazione deve soddisfare per essere positiva, definiscono ciò che ci si aspetta che gli studenti dimostrino di sapere e saper fare.
- 2) Livelli: grado di raggiungimento e di padronanza che i ragazzi hanno maturato. Sono disposti in una scala ordinata, generalmente dal più elevato al meno elevato fino ad arrivare all'ultimo che definisce il livello minimo accettabile.
- 3) Indicatori: ogni livello si declina con indicatori precisi che descrivono le evidenze osservabili, attraverso una descrizione analitica di ciò che ci si aspetta che l'alunno mostri a livello comportamentale per quel determinato livello.



II.SS. AXEL MUNTHE Anacapri (NA)



Unione europea
Fondo sociale europeo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO – CORSI SERALI PER ADULTI

AXEL MUNTHE

Via Pagliaro,11 - 80071 ANACAPRI (NA)

Relazione di laboratorio.

In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.

In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.

Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi

Strumenti: Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione

Indicazioni per la VALUTAZIONE

Il numero di verifiche a fine anno dovrà essere coerente con quanto stabilito nelle programmazioni di dipartimento

Contribuiscono alla valutazione finale

1) L'acquisizione o il potenziamento di conoscenze e abilità

2) L'acquisizione o il potenziamento di competenze disciplinari e multidisciplinari (compiti di realtà)

3) L'acquisizione o potenziamento di competenze digitali:

4) L'acquisizione o il potenziamento di soft skills trasversali come :

Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse

Flessibilità/Adattabilità: sapersi adattare a contesti di studio mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con compagni e docenti.

Resistenza allo stress: capacità di reagire positivamente alla pressione della nuova situazione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità dello studio

Capacità di pianificare ed organizzare: capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità tenendo conto del tempo a disposizione, pianificare lo studio, consegnare i materiali in modo puntuale, effettuali collegamenti in videoconferenza correttamente

Precisione/Attenzione ai dettagli: dimostrare di essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli nella presentazione dei compiti assegnati.

Apprendere in maniera continuativa: dimostrare la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze

Gestire le informazioni: dimostrare abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, richiedere ulteriori spiegazioni in caso di necessità.

Capacità comunicativa: capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con docenti e compagni, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.

Vista l'emergenza che sta vivendo il paese e il nuovo modo di "fare scuola" sembra opportuno evidenziare che le **soft skills trasversali dovrebbero assumere un peso rilevante** rispetto alla acquisizione di conoscenze nella valutazione sommativa di fine anno scolastico.

VERIFICHE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

VALUTAZIONE CON LA DAD

Alunni DSA legge n.170 del 2010 (BES 2) e BES svantaggio linguistico culturale –comportamentale/relazionale D.M. 27/12/2012 (BES 3).

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, dovranno dedicare particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. E' opportuno ricordare la necessità, anche nella didattica a distanza, di



II.SS. AXEL MUNTHE Anacapri (NA)



Unione europea
Fondo sociale europeo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO – CORSI SERALI PER ADULTI

AXEL MUNTHE

Via Pagliaro,11 - 80071 ANACAPRI (NA)

prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con BES deve usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove, per le consegne in piattaforma o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste soprattutto durante la Didattica a distanza in attività asincrone.

Per ridurre il carico cognitivo a cui l'alunno BES, rischia di essere sottoposto occorre modificare sia le modalità di erogazione dei contenuti che gli strumenti di valutazione delle verifiche formative e sommative.

La valutazione infatti deve riflettere il percorso dell'allievo e registrare i suoi progressi: valutare quindi il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza. Ricordare anche di separare la valutazione di competenze diverse coinvolte in uno stesso compito o in una stessa verifica (ad es. separare la valutazione della competenza ortografica da quella della competenza compositiva).

Per quanto riguarda le verifiche in modalità sincrona, svolte attraverso l'uso di piattaforme, il docente deve fornire all'alunno tutti gli strumenti compensativi che sono stati esplicitati nel PDP come ad esempio formulari, mappe concettuali, lista di domande per accedere al testo, sintesi vocali, glossari di parole chiave costruiti insieme al docente.

Prima di ogni verifica scritta o orale è necessario che il docente sia certo che l'allievo Bes abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali, tutte queste azioni possono risultare più impegnative nella Didattica a distanza.

Adottare la modalità flipped di insegnamento/apprendimento in questo contesto di DAD significa usare anche una Valutazione per competenze attraverso rubriche grigie che permettono di monitorare e valorizzare ciò che l'allievo sa fare (grazie all'utilizzo di tutti gli strumenti digitali e i software indispensabili per accedere alle discipline) e non quello che non sa in termini di pura conoscenza.

Come è indispensabile nell'approccio didattico anche a distanza usare la Didattica metacognitiva, così va fatto nella fase valutativa: l'alunno ha diritto di essere informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, in modo che abbia un feedback immediato nell'ottica di una personalizzazione dell'apprendimento. (Nota n. 279 dell' 8 marzo 2020)

Pertanto ad una Didattica attiva deve far seguito una Valutazione autentica di compiti di realtà anche attraverso una peereducation on line e/o l'uso di canali comunicativi diversi da quelli tradizionali come il Digital Storytelling, la Scrittura Creativa con l'ausilio di medium di uso familiare per gli alunni BES come video, blog, storyboard.

Alunni certificati con L.104

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificati 104, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. Il docente di sostegno, considerata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza in collaborazione con i docenti del consiglio, ha cura di **mantenere l'interazione con** l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni, e, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, predisponendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

La valutazione è rapportata agli obiettivi esplicitati nel Pei (Pei con obiettivi di classe, Pei con obiettivi minimi e Pei con obiettivi differenziati) e nel Pei si fa riferimento alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno. In tale situazione di eccezionalità gli alunni con disabilità hanno bisogno di avere feedback specifici su punti di forza e di debolezza del loro studio e apprendimento "La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi."



II.SS. AXEL MUNTHE Anacapri (NA)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI
PER I SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO – CORSI SERALI PER ADULTI

AXEL MUNTHE

Via Pagliaro,11 - 80071 ANACAPRI (NA)

Prima di ogni verifica scritta o orale è necessario che il docente di sostegno sia certo che l'alunno abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali, chiaramente tutte queste azioni possono risultare più impegnative nella Didattica a distanza.

Le verifiche in Didattica a distanza dovrebbero avere delle particolari caratteristiche:

Verifica orale: Gli obiettivi della verifica devono essere ben esplicitati nel momento della programmazione della stessa. Ogni domanda può essere destrutturata in sotto domande guida.

Lo studente potrà utilizzare, durante la verifica, schemi e mappe e formulari . Possibilmente la verifica orale dovrebbe avere un tempo più breve rispetto a quella in presenza.

Verifica scritta Test a risposta multipla: strutturare la prova con un tempo più lungo e/o con un numero minore di domande. Laddove la valutazione non risultasse sufficiente, lo studente potrà avere la possibilità di recuperare con una breve verifica orale, con prove equipollenti concordate con lo studente.

Verifica scritta a risposta aperta: strutturare la prova con domande aperte che privilegiano acquisizione di micro-abilità sempre partendo dal Pei e dai nuclei fondanti delle discipline. Se necessario è possibile somministrare prove equipollenti (es: consegna suddivisa in sotto obiettivi, domande chiuse)

La valutazione complessiva comprenderà il raggiungimento delle competenze inserite nel Pei e quelle competenze chiave che è necessario implementare ulteriormente, avendo in considerazione il nuovo ambito di apprendimento DaD. In particolare:

1. Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante presenza del docente di sostegno, fare leva sulle proprie forze e individuando le debolezze.
2. Flessibilità/Adattabilità: sapersi adattare a contesti di apprendimento e studio mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare per costruire una nuova forma di relazione educativa con compagni e docenti.
3. Resistenza allo stress: capacità di reagire positivamente alla pressione della nuova situazione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sugli obiettivi formativi da raggiungere.
4. Competenze digitali: utilizzare gli strumenti per poter lavorare sulle piattaforme della scuole, scaricare e saper utilizzare app per lo studio.

Per gli alunni con disabilità grave si dovranno progettare interventi sulla base dell'analisi congiunta (docente – famiglia) delle diverse variabili che ciascuna situazione impone. Il coinvolgimento della famiglia nella condivisione delle modalità di lavoro è indispensabile perché cambiando il contesto, cambia anche la relazione con lo studente. Il docente di sostegno utilizzando diversi strumenti si collegherà con la famiglia per supportarla con suggerimento di attività e inviando materiali in linea con il Pei . La valutazione in questi casi dovrà tener conto della capacità di adattabilità del ragazzo alla nuova situazione, della sua disponibilità e capacità ad interloquire con i docenti e/o i pari utilizzando videochiamate, o altri mezzi di comunicazione non conosciuti o poco usati, della propensione e capacità di portare a termine, in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Antonella Astarita

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi

dell'art 3 c. 2 del D.Lgs 12/12/1993 n. 39